

Số: 71/KH-THPT.DST

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 23 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Tổ chức Hội thi thiết kế bài giảng E-learning và chủ đề dạy học tích hợp - STEM Năm học 2023-2024

Căn cứ Công văn số 4284/SGDDT-GDTrH ngày 09/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm 2023 – 2024;

Căn cứ Công văn số 5978/SGDDT-GDTrH ngày 17/10/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp - STEM trong trường trung học năm 2023-2024.

Căn cứ kế hoạch số 70/KH-THPT.DST, ngày 20 tháng 10 năm 2023 của Trường THPT Đào Sơn Tây về tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường năm học 2023-2024

Căn cứ vào tình hình thực tế nhà trường, Trường THPT Đào Sơn Tây xây dựng kế hoạch triển khai tổ chức Hội thi thiết kế bài giảng E-learning và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp - STEM cấp trường năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Thực hiện giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM) trong giáo dục phổ thông theo Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng chính phủ về việc tăng cường tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Giáo viên (GV) thể hiện việc vận dụng các nguyên tắc dạy học theo định hướng giáo dục STEM xây dựng các chủ đề dạy học nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục trong nhà trường khi triển khai chương trình GDPT 2018.

Thông qua cuộc thi, GV trao đổi các kinh nghiệm thực tiễn trong việc thực hiện các chủ đề giáo dục STEM, góp phần xây dựng nguồn tư liệu về giáo dục STEM ở các môn học để phổ biến rộng rãi trong nhà trường, thúc đẩy hoạt động giáo dục STEM của nhà trường phát triển mạnh hơn.

II. NỘI DUNG

1. Đối tượng dự thi

Giáo viên giảng dạy các bộ môn Trường THPT Đào Sơn Tây.

2. Hình thức thi

2.1. Xây dựng bài giảng E-learning.

- Nội dung: Bài giảng E-Learning (là sản phẩm được tạo ra từ các phần mềm thiết kế bài giảng E-learning).
- Mỗi sản phẩm kèm theo Kế hoạch bài dạy (giáo án).
- Đăng ký, đóng gói sản phẩm dự thi, nộp theo hình thức trực tuyến tại địa chỉ mail: thptdaosontay2013@gmail.com. Ghi tiêu đề: tên cá nhân_ tên bài giảng điện tử.
- Thời hạn tiếp nhận sản phẩm dự thi là **ngày 10/11/2023**.



- Nội dung này đánh giá theo thang điểm 100, do Trưởng ban tổ chức quy định, được 2 giám khảo chấm độc lập và lấy trung bình cộng của 2 giám khảo.

(Phụ lục 1: đính kèm tiêu chí đánh giá về Bài giảng E-Learning)

2.2. Thiết kế chủ đề dạy học STEM

Giáo viên thiết kế 01 chủ đề dạy học, kế hoạch bài dạy (KHBD) theo định hướng giáo dục STEM với chủ đề được chọn theo mục tiêu cần đạt hoặc chủ đề trong khung chương trình của môn học thuộc chương trình GDPT 2018:

- 01 chủ đề dạy học là 01 sản phẩm dự thi với thời lượng không quá 2 tiết dạy;
- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến.
- Các chủ đề đã được thực hiện trong năm học 2022 – 2023 hoặc sẽ được triển khai trong năm học 2023 – 2024.

- Sản phẩm dự thi chưa đạt giải bất kỳ Cuộc thi, Hội thi nào do các cơ quan tổ chức phát động trong và ngoài nước. Thủ trưởng đơn vị chịu trách nhiệm về bài thi của giáo viên dự thi.

- Thời gian nộp sản phẩm tham gia cấp Trường: hạn chót ngày **10/11/2023**
- Thẩm định vòng sơ khảo: **11/11/2023**
- Tham dự thi cấp TP: Kế hoạch Sở.

(Phụ lục 2: đính kèm Nội dung chi tiết về sản phẩm Thiết kế chủ đề dạy học STEM)

3. Khen thưởng:

- Giải thưởng theo Quy chế chi tiêu nội bộ nhà trường và Giấy khen của Hiệu trưởng.
- Các sản phẩm đạt giải tham gia thi cấp Thành phố.

* Cơ cấu giải thưởng:

- Giải cá nhân: Ban tổ chức chọn 60% tổng số sản phẩm dự thi xuất sắc nhất theo thứ tự từ trên xuống để xét giải Nhất, Nhì, Ba với cơ cấu: 10% giải Nhất, 20% giải Nhì, 30% giải Ba.

- Giải tập thể: 01 giải dành cho tổ chuyên môn có nhiều sản phẩm tham gia cuộc thi và đạt giải.

Thi cấp Thành phố:

- Sản phẩm đạt giải cấp TP sẽ được thưởng theo Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường.

- Đối với giáo viên có nhiều đóng góp tích cực và đạt thành tích cao trong cuộc thi thì được xem xét nâng lương trước thời hạn, được ưu tiên xét đi học tập nâng cao trình độ, được đề nghị xét tặng giấy khen, bằng khen và ưu tiên khi xét tặng các danh hiệu khác.

4. Số lượng:

- Mỗi tổ chuyên môn: khuyến khích động viên giáo viên tích cực tham gia, ít nhất 1 sản phẩm/ bộ môn.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phân công Cô Trần Thị Minh Đức, PHT: thông tin với Tổ chuyên môn, nhận sản phẩm dự thi từ các giáo viên đăng ký tham gia và tham mưu Hiệu trưởng thành lập Hội đồng chấm các sản phẩm, hoàn thành nộp hồ sơ theo đơn vị dự thi về Sở GDĐT và thực hiện gửi theo đường link: <https://forms.office.com/r/rcJjNQwNJh>.

Thời gian nộp hồ sơ về Sở GDĐT: trước ngày **15/11/2023**.

2. Phân công Thầy Lại Hoàng Hiệp, TKHD, TTCM tổ Tin-CD: hỗ trợ các kỹ thuật, ứng dụng CNTT cho các giáo viên trong quá trình soạn và thiết kế các sản phẩm dự thi.

3. Tổ trưởng chuyên môn triển khai kế hoạch đến tất cả giáo viên trong tổ, động viên khuyến khích giáo viên tích cực tham gia.

4. Chi Đoàn GV tổ chức phát động tuyên truyền hội thi trong buổi sinh hoạt chi đoàn, động viên, khuyến khích đồng đạo giáo viên đoàn viên tham gia.

Trên đây là kế hoạch tham gia Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp - STEM trong trường trung học năm 2023-2024 của Trường THPT Đào Sơn Tây. Đề nghị cán bộ lãnh đạo, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên nghiêm túc triển khai đảm bảo thực hiện kế hoạch./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH (báo cáo);
- BGH; TTCM;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Hào



PHỤ LỤC 1: Tiêu chí đánh giá bài dự thi – Cuộc thi “Thiết kế Bài giảng số”

Nội dung đánh giá	Tiêu chí đánh giá		Điểm tối đa
Mục tiêu	1	Mục tiêu rõ ràng, được thể hiện qua các hoạt động dạy học	5
Cấu trúc	2	Cấu trúc phù hợp , các nội dung có tính gắn kết chặt chẽ, giúp người học dễ theo dõi bài giảng	5
	3	Các hoạt động và tiến trình của bài giảng được trình bày hợp lý, giúp người học dễ lựa chọn theo nhu cầu cá nhân	5
	4	Bài học thể hiện rõ định hướng các hoạt động học tập nhằm hình thành phương pháp học cho người học	5
Nội dung	5	Nội dung đảm bảo chính xác, khoa học , được trình bày mạch lạc, rõ ràng, dễ lĩnh hội.	5
	6	Nội dung bài giảng hoàn thiện , đầy đủ, tài liệu, học liệu tham khảo được trích dẫn rõ ràng.	5
	7	Nội dung kiến thức được mở rộng, liên hệ thực tế, gắn liền cuộc sống (minh họa sinh động), thu hút sự quan tâm của học sinh	5
Phương pháp	8	Bài giảng được xây dựng với mục đích đáp ứng nhu cầu tự học của người học	5
	9	Người học được tương tác với nội dung trình bày trong bài giảng để kích thích hoạt động nhận thức, mở rộng liên kết với học liệu	5
	10	Các hoạt động học tập của người học được thiết kế đa dạng , tạo các tình huống học tập;	5
	11	Thiết kế hệ thống câu hỏi và bài tập có sự phân hoá	5
	12	Chú ý tổ chức phương pháp dạy học phát triển năng lực đặc thù môn học	5
Công nghệ và các yêu cầu khác	13	Sử dụng phần mềm tạo bài giảng E-Learning, bài giảng được đóng gói và có thể đưa lên hệ thống quản lý học tập LMS/ SCORM/ HTML5	5
	14	Kỹ thuật xử lý âm thanh, hình ảnh, video phù hợp hấp dẫn tạo sự tập trung người học (kích thước, khung hình, độ nét)	5
	15	Các slide và bố cục trình bày trong slide được thiết kế hợp lý, hỗ trợ người học lĩnh hội thông tin	5
	16	Học liệu điện tử phục vụ bài giảng phong phú, được tích hợp trong bài giảng bằng các liên kết	5
	17	Tính thẩm mỹ, sự phạm (sử dụng phông chữ, màu sắc hợp lý, hình ảnh phù hợp)	5
	18	Ý tưởng thiết kế thể hiện sự sáng tạo, độc đáo, mới mẻ theo định hướng phát triển năng lực người học	5
Đánh giá	19	Sau mỗi hoạt động, có nội dung đánh giá dựa theo yêu cầu cần đạt .	5
	20	Có nhiều phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp mục tiêu, năng lực và nhu cầu người học được sử dụng	5
Tổng điểm			100

PHỤ LỤC 2: Mẫu nội dung chi tiết về sản phẩm chủ đề giáo dục STEM

1. Định hướng đặc điểm của chủ đề dự thi

Dựa trên nội dung bài dạy môn học theo định hướng giáo dục STEM dự định triển khai, có thể đưa ra một tình huống có vấn đề mang tính thực tiễn khiến học sinh có nhu cầu thực hiện một nhiệm vụ cụ thể để giải quyết vấn đề. Nhiệm vụ học tập phải bao gồm các yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà để hoàn thành nhiệm vụ, học sinh cần liên hệ và vận dụng kiến thức các môn học thuộc lĩnh vực STEM (Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, Khoa học tự nhiên...). Tình huống đặt ra cần có tiềm năng trong việc khuyến khích học sinh hoạt động và vận dụng kiến thức của nhiều môn học khác nhau, có tính khả thi về thời gian, phù hợp với năng lực của học sinh, điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường và địa phương.... Ngoài ra, các tình huống cũng cần phù hợp với sở trường, đặc điểm của đối tượng học sinh, tạo ra sự quan tâm, hứng thú của học sinh thông qua việc thấy được ý nghĩa và lợi ích của giáo dục STEM mang lại.

2. Phạm vi và mức độ của một chủ đề

- Các chủ đề thuộc chương trình giảng dạy của các môn học trong chương trình GDPT 2018.

- Các chủ đề: giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong trường trung học.

3. Xác định vấn đề cần giải quyết

- Dựa vào những nội dung kiến thức trong chương trình môn học và các hiện tượng, quá trình gắn với các kiến thức đó trong thực tiễn;

- Xuất phát từ việc đáp ứng một số nhu cầu thiết thực trong sinh hoạt hàng ngày, trong sản xuất, trong cuộc sống, trong học tập;

- Thông qua những câu chuyện về các phát minh, sáng chế của các nhà khoa học nổi tiếng dẫn đến nhu cầu mong muốn thử nghiệm, chứng minh thông qua các bài dạy STEM;

- Tham khảo ý tưởng từ những bài học, hoạt động, dự án có sẵn trong các nguồn tài liệu trong nước và quốc tế (sách, báo, internet, ...).

- Trong quá trình dạy học các môn học thuộc lĩnh vực STEM, cần thường xuyên đặt câu hỏi “những kiến thức đã học trong bài được ứng dụng ở đâu trong thực tiễn, có thể dùng nó để giải quyết những vấn đề gì”. Đặc biệt là những câu hỏi liên hệ, vận dụng vào bối cảnh thực tiễn địa phương, nhà trường.

- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến.

- Các chủ đề đã được thực hiện trong năm học 2022 - 2023 hoặc sẽ được triển khai trong năm học 2023 - 2024.

4. Tiêu chí sản phẩm, giải pháp giải quyết vấn đề

Giáo viên cần xác định các tiêu chí cụ thể cho sản phẩm sao cho:

- Học sinh huy động kiến thức đã học (với bài dạy STEM vận dụng) hoặc khám phá được kiến thức mới (đối với bài dạy STEM kiến tạo) mới có thể đáp ứng các yêu cầu sản phẩm học tập GV đưa ra.

- Học sinh vận dụng kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn để đề xuất được các giải pháp có tính khoa học và khả thi; chế tạo sản phẩm; cải tiến, phát triển sản phẩm.

- Thông qua việc thực hiện các hoạt động thiết kế trong bài dạy, học sinh có cơ hội phát triển các năng lực chung cốt lõi như tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Tiến trình tổ chức hoạt động dạy học được thiết kế theo các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực với các hoạt động học bao hàm các bước của quy trình thiết kế kỹ thuật.

- Mỗi hoạt động học được thiết kế rõ ràng về mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành và cách thức tổ chức hoạt động học tập. Các hoạt động học tập đó có thể được tổ chức cả ở trong và ngoài lớp học (ở trường, ở nhà và cộng đồng).

5. Sản phẩm dự thi

Giáo viên cần thể hiện sản phẩm dự thi của mỗi chủ đề giáo dục STEM thành 5 phần sau:

Phần 1: Phần tổng quan

- Thông tin giới thiệu về GV và đơn vị (họ tên, năm sinh, giới tính, bộ môn đăng ký dự thi, thâm niên công tác, tên đơn vị, số điện thoại liên lạc cá nhân).

- Tên và tóm lược nội dung chủ đề dự thi và nêu rõ thuộc môn học nào (chỉ chọn 1 đơn vị môn học để đăng ký).

- Vị trí các kiến thức có thể triển khai thực hiện chủ đề đó: lưu ý xác định kiến thức, kỹ năng nền và kiến thức kỹ năng sẽ được hình thành sau chủ đề.

- Nêu mức độ của chủ đề (một phần bài học hay bài học, dự án, hẹp hay rộng, đơn giản hay phức tạp).

- Nêu thời lượng thực hiện chủ đề.

- Không gian thực hiện: trong lớp học hay ngoài lớp học.

- Mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện chủ đề.

Phần 2: Chuẩn bị của GV

- Nêu các nguyên vật liệu, phương tiện, thiết bị cần sử dụng.

- Các thông tin, tư liệu để GV dẫn nhập vào chủ đề, các nội dung cần nghiên cứu, giải quyết.

- Các phương án, kịch bản đề xuất để GV hướng dẫn, tổ chức HS tìm hiểu, nghiên cứu, thực hiện chủ đề.

- Thời lượng thực hiện chủ đề GD theo yêu cầu của đề tài, chủ đề.

- Các phương án đánh giá HS theo cá nhân, theo nhóm làm việc.

Phần 3: Kế hoạch dạy học đề xuất hoặc đã được sử dụng để thực hiện chủ đề

- Kế hoạch dạy học cần thể hiện được tinh thần của phương pháp dạy học tích cực, hướng tới việc GV tổ chức hoạt động học tập cho HS và theo tiến trình gồm các diễn biến chính như sau:

+ Chuyển giao nhiệm vụ: GV tổ chức tình huống thực tiễn và lựa chọn kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp để giao cho HS các nhiệm vụ vừa sức.

+ Thực hiện nhiệm vụ: HS sử dụng kiến thức, kỹ năng để tự lực hoạt động giải quyết nhiệm vụ theo cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm nhỏ. Hoạt động giải quyết vấn đề có thể được thực hiện cả ở trong lớp học và ngoài lớp học.

+ Báo cáo, thảo luận: Sử dụng kỹ thuật được lựa chọn, GV tổ chức cho HS báo cáo và thảo luận.

+ Kết luận, nhận định: Từ kết quả báo cáo, thảo luận, GV hướng dẫn HS nhận định các kết quả và rút ra kết luận, xác nhận các kiến thức mà HS thu được, tổ chức luyện tập và giao nhiệm vụ tiếp theo.

Phần 4: Hướng dẫn HS (có thể thực hiện thành Phiếu học tập)

- Nêu các gợi ý, hướng dẫn các công việc HS cần thực hiện.
- Các nội dung HS cần báo cáo, trả lời, luyện tập khi thực hiện chủ đề.
- Các vấn đề gợi ý để HS luyện tập, tìm hiểu mở rộng, nâng cao hoặc nghiên cứu chuyên sâu hơn.

Phần 5: Các phụ lục

- Các thông tin, tư liệu thu thập được.
- Các kết quả, hình ảnh, đoạn phim, sản phẩm thu nhận được khi thực hiện chủ đề (nếu có)